

INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

PROGRAMA

<u>ASIGNATURA:</u>	ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS
<u>CARRERA:</u>	TÉCNICO SUPERIOR EN FAMILIA Y NIÑEZ TÉCNICO SUPERIOR EN SISTEMAS INSTITUCIONALES
<u>CURSO:</u>	2º AÑO
<u>COMISION:</u>	UNICA
<u>AÑO:</u>	2020
<u>DOCENTE:</u>	<i>Lic. Scianca María Alejandra</i>

MODULO 1º

1. ¿Porqué problematizar las organizaciones?

1.2 De la máquina civilizadora al lavarropas posmoderno. 1.3 El razonamiento moral. 1.4. Noción de conflicto moral. 1.5. Desarrollo y clasificación de valores, Carácter, Razonamiento moral y Conflicto moral 1.6. La organización como “tecnología moral”

MODULO 2º

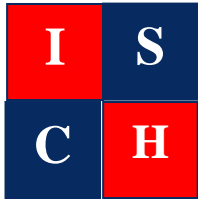
2. Relación individuo – sociedad.

2.1. La compleja relación individuo – sociedad. 2.2. Circunstancias que se interponen entre sus deseos y el logro material o simbólico de sus fines. 2.3. “naturaleza” del ser humano. 2.4. La posibilidad de cambiar el “destino” de un acontecimiento. 2.5. El “aparato para pensar la realidad”. 2.6. El factor humano y las organizaciones.

MODULO 3º

3. De qué hablamos cuando decimos sociedad.

3.1. La perspectiva teórica de Norbert Elías 3.2 Los “modelos mentales”. Concepto de cadenas invisibles de Elías. 3.3. Sentido Común. 3.4. Concepto de Sociedad. 3.5.



INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

Presupuestos del “*Punto de vista social*”. 3.6. Sentimiento experimentan quienes ven devaluados sus viejos valores. 3.7. Conducta social y conocimiento común. 3.8. Acción pública y privada.

MODULO 4º

4. Conceptos básicos

4.1. Concepto de Acción Racional. 4.2. Concepto de Acción habitual: 4.3. Concepto de Acción afectiva: 4.4. Concepto de Acción racional de valor, 4.5. Concepto de acción instrumental, 4.6. Concepto de libertad, 4.7. Concepto de Recursos, 4.8. Concepto de valores, 4.9. Concepto de poder. 4.10. 4.11. Relaciones de poder. 4.12. Concepto de Coerción, 4.13. Concepto de manejo de recompensa: 4.14. Concepto de Influencia.

MODULO 5º

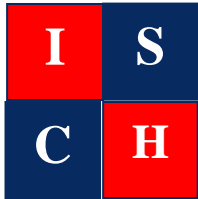
5. El conflicto social.

5.1. Noción de conflicto social. 5.2. Descripción del conflicto. 5.3. El conflicto dentro del grupo versus el conflicto entre grupos. 5.4. Conflicto y evolución social. 5.5. El conflicto como comportamiento cultural. 5.6.1. Los niveles del análisis: el societario y el de disputa. 5.6.2. Los intereses y las interpretaciones como mecanismos. 5.6.3. El conflicto político y la estructura de la sociedad. 5.6.4. *Hipótesis socios estructurales sobre el conflicto: Teoría de los vínculos cruzados.* 5.6.6. Complejidad y conflicto: La complejidad socioeconómica y *la complejidad política.* 5.7. El conflicto y las disposiciones psicoculturales. 5.7.1. El conflicto como conducta interpretativa. 5.8. *Las interpretaciones psicoculturales.* 5.9. El conflicto como conducta cultural

MODULO 6º

6. Exclusión social

6.1. Noción del concepto. 6.2. Complejidad y delimitación conceptual de “Exclusión social”. 6.3. Dimensiones de la exclusión. 6.4. Riesgos implican los descuidos en su



INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

utilización para describir situaciones.

MODULO 7º

7. Identidad profesional

7. Necesidad de acentuar claridad sobre la especificidad de la profesión. 7.2. Noción de Intervención. 7.4. Restitución de la ciudadanía: ¿Existe intervención profesional? ¿Hay mediación experta?

MODULO 8º

8. Modelos de organización y cultura institucional.

8.1. Modelos normativo y prescriptivo, 8.2. Concepto de institución. 8.3. Concepto de Organización. 8.4. Teoría de los códigos de Basil Bernstein: Reglas de recontextualización: El discurso regulador, reglas de evaluación: 8.4. Relaciones de Poder: El discurso. 8.5. Saber y Examen. 8.6. Mecanismos que unen poder y saber. 8.7. Foucault y el poder disciplinario. 8.7. El arte de castigar: Gobierno y Gubernamentalidad.

Bibliografía básica

Leo Brwzycy: “*Pensamiento administrativo desde las escuelas clásicas*”

Universidad de Leusto. Introducción. Colombia 1999.

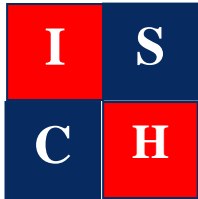
M. Guirado – Daniel Batistti: “Pensamientos Profanos”, Cap. 1 y 2. Ediciones Del Sol. Rosario, 2000.

Marcelo Arnold, Ph.D. y Francisco Osorio, M.A.: “*Teoría General de los sistemas*”. Departamento de Antropología. Universidad de Chile.

Ball, Stephen: “*Foucault y la Educación. Disciplinas y saber.*” Cáp. 8, *La gestión como tecnología moral: un análisis ludista.* Editorial Morata, Madrid. 1993

Ball, Stephen: *Foucault y la educación.* Disciplinas y saber. Morata, Madrid. 1993.

De Marinis, Pablo: “*Tematizaciones sobre Exclusión Social*” Revista de ciencia y tecnología. Rosario. USAL 2001.



**INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO
N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”**

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

Foucault, Michel: *“Historia de la sexualidad en la época clásica”* Cap. 2 : *“La voluntad de saber”* Ed. S XXI, Bs. As. 1988.

Foucault, Michel: *“Vigilar y castigar”*. Cap. 7 *“El exámen”*. Ed. S XXI, Bs. As. 1992.

Giddens, Anthony: *Pensando sociológicamente*. Gedisa. Madrid, 2000.

Althusser, Louis: *“Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado.”* Ediciones Del Sol. Rosario, 1999.

Ball, Stephen: *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.* Paidós. Barcelona, 1991.

Banco Mundial: Informe correspondiente a la Asamblea del 13/11/88.

Baudelot, Christian y Establet, Roger: *“La Escuela capitalista en Francia.”* Editorial Siglo XXI. México. 1975.

Bauman, Sygmunt: *Pensando sociológicamente*. Ed. Nueva Visión, Bs. As. 1994.

Berger, Peter y Luckman, Thomas: *La construcción social de la realidad* Amorrortu Editores, Bs. As ,

De Marinis, Pablo: *“Tematizaciones sobre Exclusión Social”* Revista de ciencia y tecnología. Rosario. USAL 2001.

Foucault, Michel: *Historia de la sexualidad*. Ed. Galimard, París. 1998.

Foucault, Michel: *Las redes de poder* Almagesto. Bs. As. 1996.

Fucault, Michel: *Vigilar y castigar*. S. XXI, México 1988.

De Marinis, Pablo: *Foucault y los anglofoucaultianos*. CIADI, 1999.

Enguita, Mariano: *Sociología De la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*. Ed. Ariel. Barcelona, 1999. Fernández Enguita, M. *Ensayos en torno a la reforma de la educación”*. Editorial Visor. Madrid, 1990.

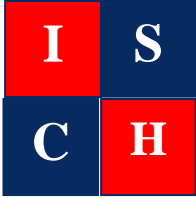
Fernández, Lidia: *Instituciones educativas*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1998.

Foucault, Michel: *Historia de la sexualidad*. Ed. Galimard, París. 1998.

Foucault, Michel: *Las palabras y las cosas*. Editorial S. XXI. Madrid. 1991. 2º. Edición.

Foucault, Michel: *Las redes de poder* Almagesto. Bs. As. 1996.

Fucault, Michel: *Vigilar y castigar*. S. XXI, México 1988.



INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

Puiggrós, Adriana: “Modernidad, posmodernidad y educación en América Latina”. En Alba, Alicia (compiladora): *Posmodernidad y Educación*. Editora Centro de Estudios sobre la Universidad. México. 1998.

Querrien, Anne: *Las miradas eficaces*. Ed. De la Piqueta, Madrid, 1979.

Revista Zona Educativa: *La escuela como organización inteligente*. Año I N° 4. Ministerio de Cultura y Educación, 1996.

Revista Zona Educativa; Gestionar ¿es lo mismo que administrar? Año II N° 11. Ministerio de Cultura y Educación. 1997.

Tyler, William: *La organización escolar*. Ed. Morata, Madrid, 1991.

Varela, Julia y Alvarez Uría, Fernando: *Arqueología de la escuela*. Ed. De la Piqueta, Madrid, 1991.

Young, Michael: *Conocimiento y control*. Ed. Ariel. Barcelona. 1999.

Bibliografía complementaria

Bernstein, Basil: *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Editorial Morata. Madrid. 1998.

Bernstein, Basil: *Poder, educación y conciencia*. Editorial El Roure. Barcelona. 1990.

Bernstein, Basil: *La estructura del discurso pedagógico*. Morata, Madrid, 1994.

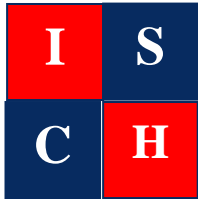
Bourdieu, Pierre: “*La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*”. Ed. Laia, Barcelona. 1972

Bourdieu, Pierre: “*Campo de poder y campo intelectual*”. Folios Ediciones; Buenos Aires. 1983

----- (1989) “*Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento*”. En Sacristan y Perez Gomez. *La enseñanza: su teoría y su práctica* AKAL/Universitaria; Madrid.

----- (1997) “*Capital cultural, escuela y espacio social*”. Siglo Veintiuno; México.

----- (1997) “*Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*”. Anagrama; Barcelona.



**INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO
N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”**

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

Cano García, Elena en “Evaluación de la Calidad Educativa” Cap. I “La aparición de los estudios sobre la calidad de la educación”. Editorial. La Muralla S.A.

Charles Wright Mills: “La imaginación sociológica”. Capítulo 1: “La promesa” (pp.23 – 43) Fondo de la Cultura Económica, México, 1979.

Darós, William: *Filosofía de una teoría curricular*. UCEL. Rosario, 2002. 214 páginas.

Darós, William: *En búsqueda de la identidad personal*. USEL. Rosario, 2006. 366 páginas.

Darós, William – Tavella, Ana María: *Valores modernos y posmodernos en las expectativas de vida de los jóvenes*. Rosario, UCEL, 2002

Darós, William: **Protestantismo, capitalismo y sociedad moderna en la concepción de Max Weber**. UCEL – Rosario, 2005. 135 págs.

De Luque, Susana: (1995) “*Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*”. En “*La ciencia y el imaginario social*”. Ester Díaz, Compiladora. Almagesto, Buenos Aires.

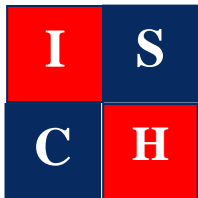
De Marinis, Pablo: *Gobierno, gubernamentalidad: Foucault y los anglo foucaultianos*. Centro de investigaciones sociales. Madrid, 1999.

De Marinis, Pablo: Ponencia “*Los saberes expertos y el poder de hacer y deshacer ‘sociedad’*” presentado en el Seminario internacional: “*Sociedad del conocimiento, identidad y cambio social. Los soportes materiales de la identidad*”, organizado por el Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva (CEIC), Departamento de Sociología 2, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del País Vasco, España, 14 y 15 de octubre de 2004

De Miguel, Mario; Madrid, Victorino; Noriega, Juan; Rodríguez, Blanca. “*Evaluación para la calidad de los institutos de educación secundaria*”. Editorial Escuela Española, 1994. Cap. I “*Evaluación y mejora de los centros educativos*”.

De Souza Silva, José: *¿Una época de cambios o un cambio de época? Características, contradicciones e implicaciones del actual cambio de época*. Programa de Especialización en Administración de la Ciencia – Universidad Central de Ecuador. 1998.

Decibe, Graciela, en *Revista Zona Educativa, Cómo iniciar el camino del cambio*. Año I N° 4. Ministerio de Cultura y Educación, 1996.



INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

Delors, Jacques. *“Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors”*, en *“La educación encierra un tesoro”*. Cap. 4: *“Los 4 Pilares de la educación”*. Ediciones Santillana. UNESCO, 1996.

Díaz, Ester: *¿Qué es la Posmodernidad? Cáp. 4: La Posética.*

Durkheim, Emile: *Educación y sociología.* Ed. Schapire. Bs. As. 1984.

Durkheim, Emile: *La evolución pedagógica en Francia. Historia de la evolución y de las doctrinas pedagógicas.* Ed. De la Piqueta. Madrid, 1982.

Elias, Norbert: *La sociedad de los individuos.* Ed. Península. Barcelona, 1987.

Galvé, Françoise: *Enseñando a olvidar.* Editorial Ezquerra Arraki, Bilbao, España 1987. Cáp. 5 *“El bastonero”*

Gimeno Sacristán, J.: *La descentralización del sistema educativo y sus implicancias pedagógicas y sociales.* En movimiento pedagógico N° 3. Revista de la Escuela de Capacitación Marina Vilte. Buenos Aires, CTERA. 1993

Gutiérrez, Alicia: (1994) *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales.* Centro Editor de América Latina; Buenos Aires.

Haag, Daniel: *¿Cuál es la gestión adecuada para generalizar el derecho a la educación?.* UNESCO, Ginebra, 1977.

Larrosa, Jorge: *Escuela, poder y sublevación.* Ed. De la Piqueta, 1995.

Loera Varela, Armando: *“Elementos para la discusión sobre indicadores de la calidad educativa”.* En Memoria del Seminario Iberoamericano. Editado por la O.E.I y el Programa Cumbre Evaluación de la Calidad de la Educación. Madrid. 1997.

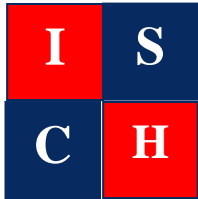
Lugo, Teo.: *Gestión por proyecto: Del proyecto educativo institucional al proyecto educativo de supervisión.* Rev. Novedades Educativas. Bs. As. 1997, N° 71.

Marhuenda, Fernando: *Didáctica general.* Ed. De la Torre. Madrid, 2000.

Mêlic, Joan-Carles: *Antropología simbólica y acción educativa,* Paidós, 1994.

Moore, Thomas.: *Introducción a la teoría de la educación.* Madrid, Alianza. 1999.

Morgan, Garet: *Imágenes de la organización.* Alfa Omega. 1991.



**INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADO
N° 4025 “CIENCIAS HUMANAS”**

Zeballos 3340 –Teléfono 0341- 2985746 – 2000 ROSARIO- Pcia. Santa Fe E-MAIL: instcienciashumanas@gmail.com

Morin, Edgar: *Ciencia con conciencia.* Antropos. Madrid 1980.

Murillo, Susana: *El discurso de Foucault.* Of. De Publicaciones, UBA Bs. As. 1997.

Moscovici, Serge: *El Psicoanálisis, su imagen y su público.* Ed. Huemul. Bs. As. 1979, 2º edición, Cap. 1.

Moscovici, Serge: *Psicología social. Tomo I.* Paidós Ibérica, Madrid 1985.

Nietzsche, Friedrich: *Genealogía de la moral.* Ed. Del Sol. Rosario. 1994.

Odre Salgueiro, Victoria: *En Zona Educativa.* Año I. N° 3. Ministerio de Cultura y Educación. 1996.

Salonia, Antonio: *Antecedentes de la Ley Federal de Educación.* En Ley Federal de Educación y transformación del sistema educativo. AA. VV. El Ateneo. Buenos Aires. 1995

Senge, Peter: *La quinta disciplina* Ed. Siglo XXI. México, 1993.

Sennett, Richard: *“La corrosión del carácter.”* Editorial Anagrama. Barcelona.

Tenti Fanfani, E.: *La educación como violencia simbólica: Bourdieu y Passeron.* En González Rivera y Torres. *Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas.* Centro de Estudios Educativos; México, 1981.

Tiramonti, Graciela: *El escenario político educativo en los 90.* Revista Paraguaya de Sociología. Año 33, N° 96. Asunción, 1996.

Toranzos, Lilia: *El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa.* Ministerio de Educación y Cultura.

Modo de evaluación:

Las evaluaciones se ajustan en un todo a los dispuestos a tales efectos por la superioridad, el SPEP y las autoridades del ISCH N° 4025.

Lic. Scianca María Alejandra