

El Conocimiento

Carrera: TECNICO SUPERIOR EN FAMILIA Y NIÑEZ

Asignatura: TÉCNICAS DE ABORDAJE SOCIAL

Curso: Tercero

Docente: Lic. Gabriel Dileo

Especialista en Planificación y Gestión Social

¿Qué es el conocimiento?

La palabra conocimiento viene de conocer:

- Averiguar, tener noción, por el ejercicio de las facultades intelectuales, de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas;
- Entender, advertir, saber, echar de ver;
- Distinguir, percibir el objeto como distinto de todo lo que no es él;
- Tener noticias;
- Tener trato y comunicación con alguien;

No existe una única definición de "Conocimiento". Sin embargo existen muchas perspectivas desde las que se puede considerar el conocimiento, siendo un problema histórico de la reflexión filosófica y de la ciencia la consideración de su función y fundamento. Podemos decir que el conocimiento es: "la capacidad que posee el hombre de aprender información acerca de su entorno y de sí mismo" El hombre tiene la propiedad de ser sensitivo y supra sensitivo o intelectual, a diferencia de los animales que solo abarca el aspecto sensitivo.

El conocimiento humano es sensitivo, ya que son los sentidos los que nos ayudan a obtener experiencias, y supra sensitivo, porque brinda como resultado el razonamiento. Además, posee cuatro elementos fundamentales: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

El conocimiento tiene distintos niveles, de acuerdo a su forma de adquisición:

- El conocimiento vulgar se alcanza con la experiencia;
- El conocimiento científico a través de métodos;
- El filosófico con la reflexión.

Características del Conocimiento

Para Andreu y Sieber (2000), lo fundamental son básicamente tres características:

- El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio "hacer", ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando "convencidas" de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas "piezas";
- Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento "se consuma" como ocurre con otros bienes físicos, permite "entender" los fenómenos que las personas perciben (cada una "a su manera", de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también "evaluarlos", en

el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento; y

- Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible).

Definiciones de conocimiento vulgar y conocimiento científico

Conocimiento vulgar

Llamado conocimiento ingenuo, directo, es el modo de conocer de forma superficial o aparente. Se adquiere con el contacto directo con las cosas o personas que nos rodean. Surge de la opinión o de la experiencia particular de cada individuo. Es aquel que el hombre aprende del medio donde se desenvuelve, se transmiten de generación en generación permaneciendo en forma de falsa creencia.

Conocimiento científico

Llamado Conocimiento Crítico, no guarda una diferencia tajante, absoluta, con el conocimiento de la vida cotidiana y su objeto puede ser el mismo. Es un saber producto de una investigación en la que se ha empleado el método científico. Intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad. Es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación.

Características y diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento vulgar

| VULGAR | CIENTÍFICO |
|--|--|
| No Verificable: No soporta comprobación. | Verificable: Puede ser comprobado por otros. Puede estar basado en la experiencia, pero se puede demostrar. |
| Subjetivo: Parte de creencias e impresiones propias de un sujeto. | Objetivo: Describe la realidad tal como es, descartando deseos y emociones. |
| Espontáneo: Porque se adquiere de forma casual o accidental. | Metódico: Debido a que es producto de la aplicación deliberada e intencional de una serie de pasos y procedimientos técnicos. |

| | |
|---|---|
| Asistemático: Debido a que consiste en ideas aisladas. | Sistemático: Porque los conocimientos se relacionan y se complementan. Se adquiere mediante el conocimiento acumulativo, porque sirve de base para otros entendimientos. |
| Dogmático: Por cuanto sus juicios son impuestos sin cuestionamiento. | Explicativo: Busca el porqué de las cosas (causa y efectos). |
| Especulativo: Emite conjeturas sin base o sin argumentos válidos | Predictivo: Con base en argumentos válidos, puede hacer proyecciones o prever la ocurrencia de determinados fenómenos |
| No generalizable: Ya que las creencias individuales no son extensivas a una población. | Generalizable: Por cuanto establece leyes científicas. |

¿Qué es el método científico?

La ciencia, como la conocemos hoy en día, es fruto de una serie de descubrimientos y, sus protagonistas tienen una forma de llevar a cabo sus estudios. Hoy en día, diferentes campos de la investigación utilizan el llamado “método científico,” una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un protocolo que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con rigurosidad y objetividad.

Nacimiento y desarrollo del método científico

Si bien los primeros enunciados de lo que sería el método científico provienen de Aristóteles, éste se fue desarrollando a lo largo de los siglos y, en el siglo XVII, Francis Bacon contribuyó al aplicar la matemática al estudio de cualquier ciencia, añadiendo meticulosidad y resultados comprobables.

Rene Descartes, también en el siglo XVII, realizó importantes contribuciones por el lado de la filosofía y estableció el marco de lo que es hoy el método científico, que buscaba entregar una evidencia indudable dentro de los resultados de un estudio, mediante la utilización de las dudas.

No podía darse por hecho nada que tuviese una duda racional. Debía utilizarse el método para probar conocimiento genuino y la forma de identificarlo.

Hay que entender que en esos tiempos ciencia y religión solían ir de la mano y, al separarlas, se buscaba llegar a una ciencia pura. El método científico que conocemos ahora siguió desarrollándose a lo largo de los siglos y su uso correcto determina la validez de un estudio.

El método

Es una serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos. Podemos concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados.

El método científico es quizás uno de los más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuesta a nuestras interrogantes. Respuestas que no se obtienen de inmediato de forma verdadera, pura y completa, sin antes haber pasado por el error. Esto significa que el método científico llega a nosotros como un proceso, no como un acto donde se pasa de inmediato de la ignorancia a la verdad. Este es quizás el método más útil o adecuado, ya que es el único que posee las características y la capacidad para auto corregirse y superarse, pero no el único. Aunque se puede decir también que es la conquista máxima obtenida por el intelecto para descifrar y ordenar los conocimientos. Donde se debe seguir los pasos fundamentales que han sido desarrollados a través de muchas generaciones y con el concurso de muchos sabios.

Los pasos del método científico

El método científico está compuesto de varios pasos que deben seguirse en un orden y completa rigurosidad. Estos son:

- **Observación:** investigación o recolección previa de datos relacionados al tema a investigar, los cuales se analizan y organizan, de forma de ofrecer información confiable que lleve al siguiente paso
- **Proposición:** establecer la duda que se quiere resolver o aquello que se desea estudiar
- **Hipótesis:** la posible solución o respuesta que queremos comprobar y que basa en una suposición en base a investigación. Puede ser o no verdadera y, mediante una sucesión de pasos, se trata de demostrar su posible validez.
- **Verificación y experimentación:** se trata de probar o desechar la hipótesis mediante la experimentación o aplicación de investigaciones válidas y objetivas.
- **Demostración o refutación de la hipótesis:** se analiza si ésta es correcta o incorrecta, basándose en los datos obtenidos durante la verificación.
- **Conclusiones:** se indican el porqué de los resultados, enunciando las teorías que pueden surgir de ellos y el conocimiento científico que se generó mediante la aplicación correcta del método.

El método científico se utiliza en casi cualquier área, desde la física a la química y biología, pasando por las matemáticas, filosofía, antropología y sociología, entre otras más.

Gracias al método científico y su rigurosidad, los resultados de estudios ganan credibilidad, construyendo conocimiento y haciendo posibles nuevos descubrimientos científicos para el beneficio de toda la humanidad.

Características

No podemos concebir el método científico de investigación como un procedimiento o instrumento rígido, pero aun así, por ser sistemático, debe mantener características específicas que lo identifique de otros instrumentos de investigación, por lo tanto se puede decir que el método científico es:

1. **Fáctico:** Es de carácter empírico, se basa fundamentalmente en hechos.
2. **Transcendental:** Aunque realmente parte de ellos, va más allá de mismos hechos.
3. **Verificación empírica:** Revisa sus afirmaciones con la realidad.
4. **Autocorrectivo y progresivo:** En caso de ser necesario, corrige o ajusta sus conclusiones y es progresivo ya que al no tomar sus conclusiones como infalibles y finales, está abierto a nuevos aportes y a la utilización de nuevos procedimientos y de nuevas técnicas.
5. **Formulaciones generales:** Aunque no pasa por alto aspectos individuales, se interesa en hechos generales comprobados como ley o clase clasificable y legal.
6. **Objetivo:** Busca o persigue hallar la verdad fáctica, sin importar lo que piense sobre tal hecho el investigador. Es decir que aunque sus ideales o principios sean distintos, acepta como realidad un hecho comprobado.
7. **Racional:** Ya que siempre tiene una explicación de las cosas y porque está integrado a principios y leyes.
8. **Sistemático:** Porque sus elementos siempre están relacionados entre sí, tiene un orden y jerarquía.
9. **Analítico:** Por que estudia los fenómenos con mayor profundidad.
10. **Claro y Preciso:** Porque no acepta la vaguedad, siempre debe ser claro y preciso.
11. **Simbólico:** Tiene un lenguaje cuyo signo y símbolos, tienen un significado determinado.
12. **Comunicable:** Porque se brinda a todo aquel cuya cultura permita entenderlo.
13. **Metódico:** Por que planea procedimientos para los fines que se persigue y para la forma de obtenerlo.
14. **Explicativo:** Investiga las causas, busca explicaciones del por qué son las cosas así y no de otra manera, porque permite modificar hipótesis en beneficio de la sociedad.
15. **Útil:** Por que se presentan nuevos cambios a la sociedad.

Técnicas de Investigación

Técnica

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

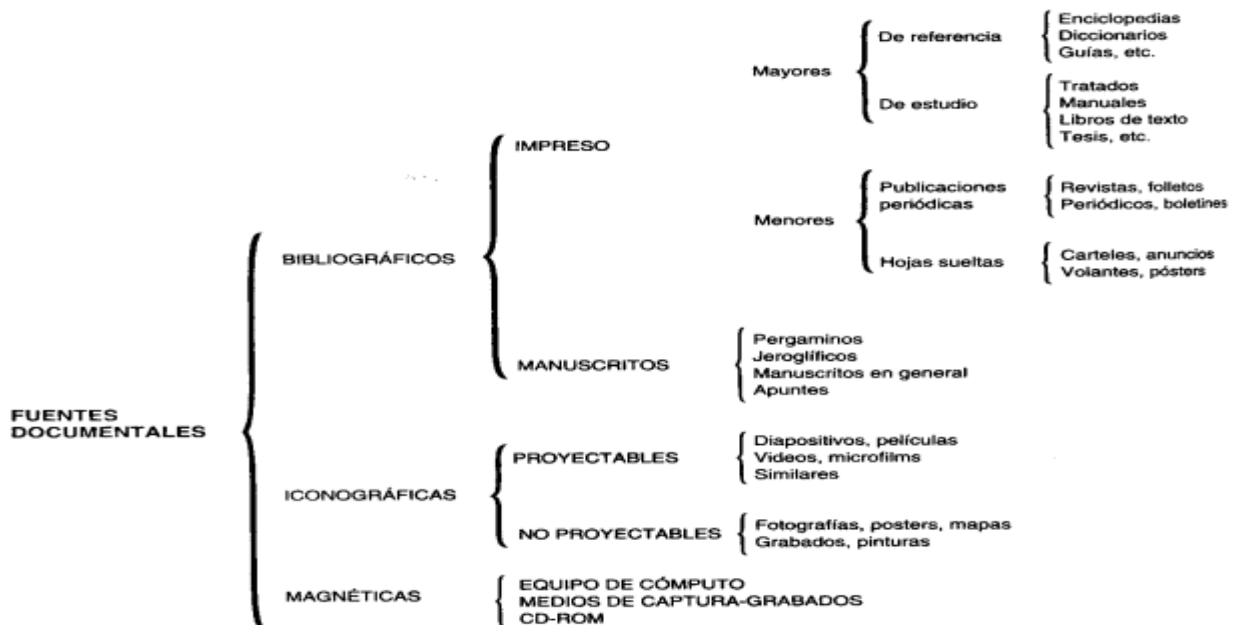
La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudiarán dos formas generales: técnica documental y técnica de campo.

La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia. Se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos de cualquier índole y de diversos autores, en los que el investigador fundamenta y complementa su investigación.

Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, como se muestra en la figura siguiente:



La técnica de campo permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: Observación; entrevista; encuesta; cuestionario; experimentación, entre otros.

Referencias

- http://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_Cient%C3%ADficos_de_Investigaci%C3%B3n
- <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/4677/que-es-el-metodo-cientifico>
- <http://iugt.com.ve/wp-content/uploads/2016/09/Guia-I-Metodologiadelainvestigaci%C3%B3n-Julio-Blaumann.pdf>
- <http://metodologia02.blogspot.com.ar/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos101/tecnicas-investigacion/tecnicas-investigacion.shtml>