

# **INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS HUMANAS**

**Particular Incorporado N ° 4025**

*TECNICO SUPERIOR EN FAMILIA Y NIÑEZ*

***SERVICIOS ASISTENCIALES Y PREVENTIVOS***

Segundo año

Lic. Gabriel Dileo  
Especialista en Planificación y Gestión Social

2020

## **FUNDAMENTACION:**

Los servicios asistenciales y preventivos son los espacios (institucionales, ideológicos, políticos) en los que se concretiza la política social del estado. Entendiendo éstas como líneas de acción (u omisión) por las cuales se produce una intervención en la realidad asignando recursos y actividades con el objeto de operar sobre problemáticas sociales de la población.

Estos servicios, ligados directa o indirectamente con la satisfacción de necesidades de la población en situación de vulnerabilidad, requieren, para ser accesibles, el conocimiento de sus lógicas y modalidades de acción: requisitos para ser considerados sus beneficiarios, problemáticas que atienden, población a la que asisten, incluso sus horarios, ubicación geográfica, etc.

Así el eje de la asignatura desde lo teórico-práctico está centrado en el análisis de la historia y desarrollo de las distintas modalidades de atención de la cuestión social, y en la introducción en el conocimiento de algunos dispositivos sociales que abordan el campo de la niñez y la familia. Siendo un requisito imprescindible para el cursado y promoción de la materia, la realización de un Trabajo Práctico de salida a terreno en el cual los alumnos deberán realizar un relevamiento de servicios sociales, programas y proyectos asistenciales y preventivos tanto estatales como no gubernamentales en Rosario y zona de influencia.

Se considera como importantes elementos para la interpretación de la asignatura y su contextualización socio-histórica, el aporte teórico de las demás materias del 2° año de la tecnicatura, con las que deberá articular permanentemente, así como con el área de práctica de 3° año a la que debería aportar.

Los contenidos de la asignatura se estructuran en tres bloques temáticos.

El primero de ellos comprende un recorrido por los denominados antecedentes de lo que en el futuro se configuraría como lo social-asistencial, transitando tanto por las principales instituciones de nuestro país que encarnaron

estas protoformas como por aquellos referentes que marcaron un camino en este tipo de prácticas a nivel internacional.

El segundo bloque propone analizar el origen de la cuestión social, la introducción de los derechos sociales en nuestra Constitución todo aquel universo de instituciones que forman parte del denominado Tercer Sector.

Finalmente, en la tercera parte, hará su aparición la política social y su desarrollo y evolución en nuestro país en las diferentes áreas: salud, educación y vivienda. Desarrollando principalmente la vinculada a familia y niñez.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- a) Introducir al alumno en el conocimiento y desarrollo de los procesos considerados como antecedentes y protoformas de lo social-asistencial, en relación con el contexto.
- b) Promover la indagación sobre distintas modalidades de funcionamiento de instituciones y programas, tanto estatales como no gubernamentales, en el momento presente.
- c) Iniciar en el trabajo en terreno, promoviendo actitudes de compromiso y responsabilización en el cumplimiento del relevamiento de instituciones solicitadas.

### **UNIDAD I**

- Los Precusores sociales y su accionar como antecedentes inmediatos de futuras prácticas de intervención.
- Antecedentes de la acción social en la Argentina.
- Las órdenes religiosas y su importancia en estas protoformas de lo social-asistencial.
- El ejercicio de la caridad, beneficencia y filantropía como deber moral.

- Sociedad de Beneficencia.
- Del apogeo de la beneficencia como estrategia de intervención, al pensamiento médico higienista.
- Los inmigrantes y la necesidad de nuevas instituciones.
- El concepto de Justicia Social y la Fundación Eva Perón.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Reconocer los distintos antecedentes que abrieron camino para la constitución de lo social-asistencial como campo de intervención.
- Analizar las características de las modalidades de intervención.

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

- **CARBALLEDA, A. J. M.** (2004). "La intervención en lo social como una de las vías de ingreso a la modernidad en Buenos Aires". En "Del desorden de los muertos al orden de los vivos: la Hermandad de la Santa Caridad", (pág.45 /48 y pág. 54/58), Ed. Espacio.
- **DALLA CORTE, G., PIACENZA, P.** (2005): "Cartas marcadas: mujeres, identidad e inmigración en la Argentina, 1880-1920". En <http://redalyc.uaemex.mx>. México. Signos Históricos, Universidad Autónoma Metropolitana.
- **FICHA DE CÁTEDRA N° 1:** "Precursores Sociales".
- **FICHA DE CÁTEDRA N° 2** "Recopilación y selección de textos".

## **UNIDAD II**

- La cuestión social en el proceso de consolidación del capitalismo. Pasado y presente.

- Las instituciones totales. Concepto. Problematización. Ejemplos cercanos. Vigencia.
- Los derechos sociales en nuestra Constitución y su vinculación con las políticas sociales.
- Tercer sector, concepto y constitución. Las Organizaciones No Gubernamentales y su desarrollo histórico en nuestro territorio.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Investigar sobre las distintas estrategias de intervención social.
- Promover en el alumno una lectura crítica sobre los textos propuestos.

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

- **CARBALLEDA, A. J. M.** (2008) “La Cuestión Social como cuestión nacional, una mirada genealógica”. Bs. As. Margen: Revista de Trabajo Social, Nº 51, 2008.
- **GOFFMAN, E.** (1961) “Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales”, (p.9/52) Bs. As. Amorrortu Editores
- **MECLE ARMIÑANA, E.** (2001) “Los derechos sociales en la Constitución Argentina y su vinculación con la política y las políticas sociales”. En Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina. CLACSO.
- **TENTI FANFANI, E.:** “Estado y pobreza: estrategias típicas de intervención”. Tomo I Bs. As. Centro Editor de América Latina.
- **ZAMPANI, R.** (2003) “Los cambios en el mercado de trabajo de la profesión de Trabajo Social”. En “Trabajo Social en ONGs. Nuevos espacios laborales: Nuevos desafíos”, (págs. 49/64). Rosario. UNR Editora.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- **CAMPETELLA, A. J. M. y GONZÁLEZ BOMBAL, I.** (2000) “El desarrollo histórico del sector sin fines de lucro en la Argentina. Debate con algunos modelos teóricos”, en repositorio.cedes.org.
- **De JONG, E.** (2000) "Cuestión social, familia y Trabajo Social". Bs. As. Margen: Revista de Trabajo Social, Nº 18.
- **HERMIDA, J. C. y otros:** “Los Derechos Sociales: En búsqueda de un desarrollo sustentable” en [http://ceyds.sociales.uba.ar/files/2014/06/I30\\_09.pdf](http://ceyds.sociales.uba.ar/files/2014/06/I30_09.pdf).

### **UNIDAD III**

- Estado de Bienestar. Génesis y evolución. Factores que contribuyeron a su nacimiento. Intervenciones. Tipos de Estado de Bienestar. Contradicciones.
- Política Social y políticas sociales. Concepto y componentes. Trayectoria. Continuidades y rupturas.
- Áreas problemáticas, áreas de intervención.
- Educación, salud y vivienda. Recorrido histórico.
- Programas de Transferencias Condicionadas (PTC). Programa Familias por la Inclusión Social. La Asignación Universal por Hijo (AUH)

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Lograr la realización de un relevamiento de instituciones y programas de políticas sociales de Rosario y zona de influencia, dentro de grupos de trabajo.
- Conocer requisitos para acceso a las políticas sociales

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

- **CAZZANIGA, S. D. V.:** “Políticas sociales en Argentina: continuidades y rupturas”. In: COSTA, L. C., NOGUEIRA, V. M. R., and SILVA, V. R., orgs. A política social na América do Sul: perspectivas e desafios no século XXI [online]. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2013, pp. 157-174. ISBN 978-85-7798-231-8. Available from: doi: 10.7476/9788577982318.0008. Also available in ePUB from: <http://books.scielo.org/id/rfv9p/epub/costa-9788577982318.epub>.
- **DÍAZ LANGOU, G., Y ACUÑA, M.** (2016): “¿Qué transferencias realiza el Estado a las familias con niños y adolescentes en Argentina? Una propuesta desde la equidad”. Documento No. 174 del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).
- **FICHA DE CATEDRA Nº 3:** “La Política Social Argentina”.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- **ARCIDIÁCONO, P.** (2017): “La masividad de las transferencias de ingresos y los márgenes de la burocracia para recrear la política pública. Una mirada sobre la asignación universal por hijo en Argentina. *Política*”. *Revista de Ciencia Política*, 55(1). doi:10.5354/0716-1077.2017.50794.
- **CAMPOS, L; FAUR, L y PAUTASSI, L.** (2007): “Programa familias por la inclusión social. Entre el discurso de derechos y la práctica asistencial”. Centro de Estudios Sociales y Legales (CELS) [en línea].
- **LESCANO, F.** (2016) “La cuestión social y las políticas sociales en Argentina. Cambios y continuidades en torno al trabajo, la salud y la seguridad social, desde fines del siglo XIX hasta la última década del siglo

XX". Documento de trabajo, cátedra de Historia Social Argentina, Lic. En Sociología, Universidad Nacional de Villa María.

- **MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL** (2007): "Programa Familias por la Inclusión Social. Resumen ejecutivo 2007". Ministerio de Desarrollo Social [en línea].
- **SURIANO, J.** (2001) "La cuestión social y el complejo proceso de construcción inicial de las políticas sociales en la Argentina moderna", Ciclos hist. econ. soc. Vol. 11, Nro. 21 (2001), p. 123-147. [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos\\_v11\\_n21\\_05.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ciclos/ciclos_v11_n21_05.pdf).
- **ZAGA SZENKER, D.** (2009): "Programa Familias Por La Inclusión Social. Un Análisis Comparado". Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas.

### **METODOLOGIA:**

La asignatura se dictará en forma anual con una carga horaria de 3 hs. Cátedra semanales. Cada clase consistirá en la presentación de un disparador (exposición, análisis de textos, películas, materiales periodísticos etc.) y un momento de retrabajo grupal. Se valorará especialmente la participación e intereses de los alumnos, tanto en la búsqueda de otros materiales relacionados con las instituciones relevadas, como en la sugerencia de otras áreas no previstas, pudiendo incorporarse otros textos a solicitud de los estudiantes.

### **EVALUACION:**

La asignatura requiere para su aprobación el cumplimiento del porcentaje de asistencia correspondiente (75 %) admitiendo para su cursado solamente la modalidad presencial. Se evaluará con la exigencia de la participación en el relevamiento grupal de los alumnos en las instituciones propuestas, condición



necesaria para acceder al examen final. A mitad de año, se realizará un parcial con recuperatorio.

En relación a la promoción de la asignatura, se considera requisito imprescindible la realización de un relevamiento en forma grupal (y no individual) de distintas instituciones, organizaciones y programas vinculados a la ejecución de las políticas sociales, las que serán propuestas por la cátedra dentro de la cursada y la presencia en el encuentro final de cierre del cursado, con la exposición del trabajo en terreno realizado por cada grupo de alumnos.

En cuanto al trabajo final deberá ser entregado aproximadamente 15 días antes de la fecha de examen, a fin de haber obtenido el carácter de Aprobado al momento de presentarse a rendir.

Es condición además la presentación de la totalidad de los trabajos prácticos solicitados.